

*А.А. Гагаев,
ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н.П. Огарёва»,
г. Саранск, Россия
П.А. Гагаев П.А.,
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,
г. Пенза, Россия
Бочкарева О.В.,
филиал СамГУПС, г. Рузаевка, Россия*

ОБЩАЯ МОДЕЛЬ ЭТНИЧЕСКОГО И ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРУКТУРЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Непрерывное воспитание и образование суть не есть процесс роста образования в смысле роста знания в сознании на протяжении всей жизни, но общее благо (не коммерческая услуга, бесплатно для граждан) как часть общего воспитания и образования и развитие естественной творческой, креативной способности расово-этнической личности; по этапам поло-демографического цикла (пренатальный период, 0-1, 1-3, 3-6, 6-12, 12-19, 19-25, 25-50, 50-64, 64-90, 90 и выше); развитие институционально и в самопознании и самоформировании, самоактуализации, признании; образование и организация наследования в социальных группах способности образования и воспитания; имея содержанием определенность глобальной (права человека и структура науки) и этнической школы (этическая модель науки и культура как момент всечеловеческой культуры в совместимости, выводимости, следовании с глобальной школой), оптимизацию теоретического, фундаментального, эмпирического, прикладного, разработочного знания и опыта; осуществляя расово-этническую идентичность и идентификацию в укрупненные блоки профессий; имея целью естественную способность открытия и изобретения и оптимизацию коллективизма и индивидуализма, совершенствовании высвобождаемой естественной природы расы и этноса в совместимости, выводимости, следовании с природами других этносов и рас и преодолевая становление в человеке вида homo debilis и искусственности; осуществляя адаптацию личности в поло-демографических циклах к непрерывно изменяющейся среде, включая коррекционную психологию и педагогику; поддерживаемое соответствующей конституционно-правовой и экономической, университетской средой.

Ключевые слова: непрерывное образование, его форма и содержание, глобальное и этническое образование, возможность и условия непрерывного образования, цель, высвобождение естественной природы рас и этносов в совместимости, выводимости, следовании, искусственность, совершенствование, финансовые, юридические и институциональные основания непрерывного образования.

1. Теоретическое основание исследования - теория соотношения теоретического, фундаментального, эмпирического, прикладного, разработочного знания в теории развития личности и ее способности открытия и изобретения в этнической русской школе и в западных школах, прежде всего в теории Я. А. Коменского, теория ВПФ. Непрерывное образование - часть общего образования и воспитания, но если нет единой совместимой системы воспитания и образования в Примордиальной традиции, то нет и непрерывного образования.

2. Определим форму непрерывного образования и воспитания. Непрерывное воспитание и образование суть не есть процесс роста образования в смысле роста

знания в сознании на протяжении всей жизни, но общее благо (не коммерческая услуга, бесплатно для граждан) как часть общего воспитания и образования и развитие естественной творческой, креативной способности расово-этнической личности в телеологии оптимизации интенций коллективизма и индивидуализма, истины, равенства, справедливости в жизнедеятельности этнического человека; по этапам полодемографического цикла (пренатальный период, 0-1, 1-3, 3-6, 6-12, 12-19, 19-25, 25-50, 50-64, 64-90, 90 лет и выше).

3. Непрерывное образование должно оптимизировать содержание глобальной школы и этнической, подчиняя первую второй в естественной цели высвобождения этнорасовых способностей каждого этноса в совместимости, выводимости, следовании с другими, отрицая ассимиляцию этносов и миграционный процесс. Каждый этнос должен хорошо жить в своем месторазвитии.

А) Глобальная школа. Содержание.

Б) Глобальное обучение имеет 4 вектора: 1) тематика жизни в пространственном аспекте: индивид - локальные среды – мир, планета в целом; 2) временной срез - прошлое, настоящее, будущее; 3) ключевые темы глобального характера; включая тематику прав человека: права, их нарушение, реализация; трансляция и усвоение культуры, мировой культуры, национальных культур; 4) формирование холистского мышления, то есть методология постижения глобальных проблем.

4. Этническая русская школа. Принципы.

Принципы этнопедагогики.

1) Принцип антропологичности или введения комплекса *homo sapiens* и преодоления комплексов его отрицающих: *homo debilis*, Разрушительности (садизм, некрофилия, садомазохизм, нарциссизм, инцестуально-симбиотический синдром, неофилия, скопофилия, перверсии и т.п.), функционализма, глобализма, Лотреамона, несовместимости людей в связи с развитием эгоизма и свертыванием коллективных рефлексов. Развитие комплекса Л.Н. Толстого - М. Ганди (ненасилия).

Комплекс несовместимости и темибилности включает себя следующие параметры: стремление к лидерству (эгоцентризм, лабильность, агрессия, аффекты собственности, власти, неспособность к любви, дружбе, сорадованию и состраданию); эмоциональная неустойчивость; агрессия; дезадапбельность; высокий порог фрустрации; неспособность к состраданию и сорадованию, любви и дружбе; женско-мужские перверсии; разрушение коллективных рефлексов; утрата этнокультурной и культурно-типической идентификации; религиозные перверсии (комплекс абсолютности истины и справедливости, превосходства, исключительности, полноценности - неполноценности, межконфессиональной ненависти, Иуды, использования религиозных мотивации для захвата власти, собственности, тщеславия).

2) Принцип понимания русского культурно-исторического типа как единства в единосущии, неизменности, неслитности, нераздельности, неразлучности тюрок, ирано-алан, угро-финн, евразийцев и любых этносов Евразии, славян развивающихся в форме суперэтносов и гиперэтносов русские, имея общий материнский язык - русский, общий и особенные КПЛ.

3) Принцип природосообразности А. Дистервега, Я.А. Коменского. Действие в школе природосообразно, не противореча естественной этнокультурной природе человека.

4) Принцип выделения в воспитании и образовании структурных оснований совместимости, выводимости, следования культур - антропологических, гносеологических, онтологических, логических, аксиолого-религиозных, социокультурных, государственно-правовых, психолого-физиолого-педагогических,

совмещающихся, выводимых, следующих на основе принципов истины, равенства, справедливости и праведности (П.А. Гагаев).

5) Принцип формирования инвариантной модели общерусской школы, содержащей этнокультурные структуры всех культур Евразии (П.А. Гагаев).

5. На каком языке должно осуществляться непрерывное образование?

К 2100 году сохраняется пять языков - английский, китайский, испанский, арабский, русский, если русский народ не вымрет. Непрерывное образование, поэтому, может осуществляться эффективно только на этих пяти языках. В связи с этим исчезновение других языков - неизбежно. Сохранять культуру и природу этносов, чьи языки отмирают, следует путем создания курсов по логике, КПЛ, сказке, мифологии, искусству, культуре этих этносов. Так будет сохранен индивидуальный тип мышления всех этносов и их логики мышления.

6. Содержание непрерывного образования.

1) Содержание глобальной школы.

2) Содержание этнической школы. Этнокультурная модель науки и творчества, открытия и изобретения, логики этнического мышления, теория культуры, сказка, мифология, искусство. Философия, математика, естественные науки, технические науки, гуманитарные, социальные науки, искусство, религия. Этнокультурная форма, содержание и система науки.

7. Непрерывное образование осуществляется фирмами по освоению их высоко технологических продуктов, в особенности в сфере инженерии. Это, например, такой продукт как программный комплекс в САПР SolidWorks фирмы SolidWorks как независимого подразделения фирмы Dassault Systems (Франция). Среда комплекса - Microsoft Windows

8. Конституционно-правовые, институциональные и финансовые основания непрерывного образования в субъектах Федерации. Новый Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273 ФЗ, 2013 г. не содержит раздела по непрерывному образованию. В законе образование определено как общественное благо. Соответственно непрерывное образование - общественно значимое благо, осуществление которого имеет целью развитие естественной креативной способности открытия и изобретения и социальную адаптацию личности в этапах поло-демографического цикла [Новый Федеральный закон, 2013: 3,4,8,9].

Литература

1. Вестник Елецкого государственного университета. Вып.7. Серия Педагогика». - Елец: ЕГУ им. А. Бунина, 2005.-502 с.
2. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Русские философско-педагогические учения XVIII-XX века: культурно-исторический аспект, 2-е изд. - Саранск, 2008. - 522 с.
3. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Педагогика невмешательства (очерк одной педагогической идеи). - СПб.: Алетейя, 2014. - 284 с.
4. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. Принят госдумой РФ 21 декабря 2012 г. Вступает в силу с 1 сентября 2013 г. - М.: Проспект, 2013. - 160 с.